

**ANALISIS KESULITAN SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM  
DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA BENTUK CERITA  
PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SEMESTER 2 SMP  
NEGERI 2 KEMALANGTAHUN AJARAN 2019/2020**



Laporan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan oleh :

**Rezania Rizki Yudi Astuti**

**A410150111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2019**

**ANALISIS KESULITAN SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM  
DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA BENTUK CERITA  
PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SEMESTER 2 SMP  
NEGERI 2 KEMALANGTAHUN AJARAN 2019/2020**



Laporan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan oleh :

**Rezania Rizki Yudi Astuti**

**A410150111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2019**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Rezania Rizki Yudi Astuti  
NIM : A410150111  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Proposal Skripsi : Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Taksonomi Bloom dalam Mengerjakan Soal Matematika Bentuk Cerita Pada Pokok Bahasan Segiempat Kleas VII Semester 2 SMP Negeri 2 Kemalang Tahun Ajaran 2019/2020

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 09 November 2019

Yang membuat pernyataan,



Rezania Rizki Yudi Astuti

A410150111

**ANALISIS KESULITAN SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM  
DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA BENTUK CERITA  
PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SEMESTER 2 SMP  
NEGERI 2 KEMALANG TAHUN AJARAN 2019/2020**

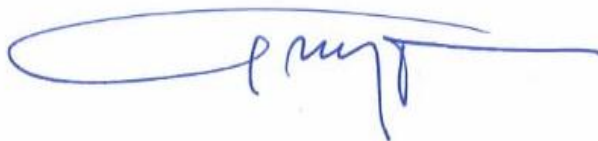
Diajukan Oleh:

**Rezania Rizki Yudi Astuti**

**A410150111**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, November 2019



**(Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom)**

**NIP/NIK. 1961072219850310**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**ANALISIS KESULITAN SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM  
DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA BENTUK CERITA  
PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SEMESTER 2 SMP  
NEGERI 2 KEMALANG TAHUN AJARAN 2019/2020**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Rezania Rizki Yudi Astuti**

**A410150111**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 12 November 2019

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom**




(Ketua Dewan Penguji)

2. **Muhammad Noor Kholid, M.Pd**

(Anggota I Dewan Penguji)

3. **Drs. Ariyanto, M.Pd**

(Anggota II Dewan Penguji)

()  
()  
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno**

NIP: 196504281993031001

## HALAMAN MOTTO

*“Ilmu akan membawa kita kepada kesempatan untuk membuat sesuatu yang beda.”*

(Penulis)

وُسْعَهَا إِلَّا نَفْسًا الَّتِي كَفَّ لَا

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (QS. Al-Baqarah: 286).*

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan kepada saya dalam penyusunan skripsi ini. Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Iswahyudi dan Ibu Ninik Puji Astuti. Terimakasih banyak atas doa disetiap sujudnya. Terimakasih untuk dukungan, dorongan, kesabaran dan kasih sayang yang selalu diberikan. Terimakasih untuk semua yang telah diberikan.
2. Adikku Meri Andariesta Yudi Astuti dan Maulana Mirza Naufal. Terrimakasih telah memberikan semangat dan dukungan untuk saya.
3. Dosen Pembimbing, Bapak Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom Terimakasih untuk ilmu, semangat, dukungan dan bimbingan yang telah bapak berikan.
4. Ipung, Paras dan Suci. Terimakasih atas kebersamaan, kasih sayang, dukungan dan senyuman yang akan menjadi salah satu pengalaman yang tak terlupakan. Terimakasih sudah menjadi keluarga keduakudan sahabatku selama 4 tahun ini.
5. Muhammad Choirul Anwar Shidiq. Terimakasih atas doa, dukungan, dorongan, kesabaran, motivasidan kasih sayang yang diberikan. Terimakasih sudah menjadi teman berkeluh kesah selama ini.
6. Dea, Brian, Agustina, dan Diah. Terimakasih telah membantu dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Keluarga besar kelas C angkatan 2015. Terimakasih atas dukungan dan kebersamaan yang selama ini kita lewati bersama.

8. Keluarga besar HMP pendidikan Matematika angkatan 2015. Terimakasih atas ilmu, motivasi, dukungan dan kebersamaan yang selama ini kita lewati.
9. Keluarga besar HMP pendidikan Matematika bidang 5 angkatan 2015. Terimakasih atas ilmu, motivasi, dukungan dan kebersamaan yang selama ini kita lewati bersama.
10. Almamater, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Terimakasih untuk ilmu dan pengalamannya selama 4 tahun ini.



## **ABSTRAK**

**Rezania Rizki Yudi Astuti/A410150111.ANALISIS KESULITAN SISWA BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM DALAM MENGERJAKAN SOAL MATEMATIKA BENTUK CERITA PADA POKOK BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SEMESTER 2 SMP NEGERI 2 KEMALANGTAHUN AJARAN 2019/2020.**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober, 2019.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui analisis kesulitan siswa berdasarkan taksonomi Bloom. Pada analisis ini terdapat 4 tahapan atau tingkatan. 4 tahapan tersebut yang kemudian diterapkan pada hasil penelitian segiempat untuk siswa kelas VII A SMP Negeri 2 Kemalang. Dari hasil tes yang diberikan, peneliti kemudian memilih 5 subjek untuk dilakukan wawancara. Wawancara tersebut juga mengacu kepada 4 tahapan taksonomi Bloom. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes materi segiempat, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan yang selanjutnya dilakukan keabsahan data menggunakan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memiliki macam – macam kesulitan dalam mengerjakan soal. Dari presentase yang telah didapatkan, tahapan atau tingkatan kesulitan yang paling banyak yaitu kesulitan sintesis dan penerapan. Jika siswa tidak mengalami kesulitan maka dia mampu untuk mengerjakan soal tahap pemahaman, penerapan, analisis dan sintesis dengan benar. Siswa juga masih mengalami kesulitan dalam menghitung dan kurang teliti dalam mengerjakan soal dengan benar. Sehingga jawaban siswa tersebut menjadi kurang sempurna.

**Kata kunci** : analisis kesulitan taksonomi Bloom, taksonomi Bloom, analisis kesulitan soal cerita.

## ABSTRACT

*RezaniaRizkiYudiAstuti/ A410150111.ANALYSIS OF STUDENT DIFFICULTY BASED ON BLOOM TAXONOMY IN MATHEMATICAL PROBLEMS FROM HISTORIES IN THE TOP OF CLASS VII STUDY VII SEMESTER 2 SMP NEGERI 2 ACADEMIC YEAR OF KEMALANG 2019/2020.*Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University Surakarta.October, 2019.

*This research was conducted to determine the analysis of students' difficulties based on Bloom's taxonomy. In this analysis, there are 4 steps or levels. The 4 steps are then applied to the quadrilateral results for Level VII A students in the SMP Negeri 2 Kemalang program. Based on the results of the tests given, the researchers then selected 5 subjects to be interviewed. The interview also refers to 4 stages of Bloom's taxonomy. The data collection techniques used were quadrilateral material tests, interviews, and documentation. The data analysis used was data reduction, data presentation and conclusions, which then validated the data using triangulation. The results showed that students faced various difficulties in solving these problems. Among the percentages obtained, the most difficult stage or level of difficulty is that of synthesis and application. If the student does not encounter difficulties, he is able to work on the stages of understanding, applying, analyzing and synthesizing correctly. Students also have difficulty calculating and are not attentive enough to properly solve problems. For students' answers to become imperfect.*

**Keywords:** *Bloom taxonomy difficulty analysis, Bloom taxonomy, difficulty analysis of history.*

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Taksonomi Bloom dalam Mengerjakan Soal Matematika Bentuk Cerita Pada Pokok Bahasan Segiempat Kelas VII Semester 2 SMP Negeri 2 Kemalang Tahun Ajaran 2019/2020.”**

Adapun maksud dan tujuan penulisan skripsi ini disampaikan untuk melengkapi syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuandari berbagai pihak sejak persiapan hingga tersusunnya skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis menghaturkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan baik moral maupun spiritual terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan skripsi.
4. Bapak Agus Dwiyanto S.Pd., selaku guru matematika SMP Negeri 2 Kemalang yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu selama penulis menimbu ilmu.

6. Siswa kelas VII A SMP Negeri 2 Kemalang tahun ajaran 2019/2020 yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian.
7. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satau-persatu.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan hidayahnya sebagai balasan atas semua bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharap kan adanya saranyang bersifat membangun dari pembaca agar tercapai hasil yang maksimal. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Surakarta ,November2019

Penulis

RezaniaRizkiYudiAstuti

## DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I      PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II      TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori .....	7
1. Matematika.....	7
2. Analisis Kesulitan .....	8

	3. Soal Cerita .....	9
	4. Metode Analisis Kesulitan Taksonomi Bloom .....	9
	5. Materi Segiempat .....	10
	B. Penelitian yang Relevan .....	10
BAB III	METODE PENELITIAN .....	13
	A. Jenis dan Desain Penelitian .....	13
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	13
	C. Data, Sumber Data, dan Narasumber .....	14
	D. Kehadiran Peneliti .....	14
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	14
	F. Teknik Analisis Data .....	15
	G. Keabsahan Data .....	17
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	18
	A. Hasil Penelitian .....	18
	1. Paparan Data Pra Penelitian .....	18
	2. Paparan Data Penelitian. ....	19
	C. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	37
	D. Keterbatasan Peneliti .....	44
BAB V	PENUTUP .....	45
	A. Simpulan .....	45
	B. Implikasi .....	47
	C. SARAN .....	47
	DAFTAR PUSTAKA .....	40
	LAMPIRAN .....	42

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jenis – jenis Segiempat .....	10
Gambar 4.1 LembarJawab VSR28 pada Jawaban No 1 .....	23
Gambar 4.2 LembarJawab YSH30 pada Jawaban No 1 .....	24
Gambar 4.3 LembarJawab CS7 pada Jawaban No 1 .....	25
Gambar 4.4 LembarJawab RR24 pada Jawaban No 1 .....	25
Gambar 4.5 LembarJawab WSP29 pada Jawaban No 1 .....	26
Gambar 4.6 LembarJawab VSR28 pada Jawaban No 2 .....	26
Gambar 4.7 LembarJawab YHS30 pada Jawaban No 2 .....	27
Gambar 4.8 LembarJawab CS7 pada Jawaban No 2 .....	28
Gambar 4.9 LembarJawab RR24 pada Jawaban No 2 .....	28
Gambar 4.10 LembarJawab WSP29 pada Jawaban No 2 .....	29
Gambar 4.11 LembarJawab VSR28 pada Jawaban No 3 .....	30
Gambar 4.12 LembarJawab YHS30 pada Jawaban No 3 .....	31
Gambar 4.13 LembarJawab CS7 pada Jawaban No 3 .....	32
Gambar 4.14 LembarJawab RR24 pada Jawaban No 3 .....	32
Gambar 4.15 LembarJawab WSP29 pada Jawaban No 3 .....	33
Gambar 4.16 LembarJawab VSR28 pada Jawaban No 4 .....	34
Gambar 4.17 LembarJawab YHS30 pada Jawaban No 4 .....	34
Gambar 4.18 LembarJawab CS7 pada Jawaban No 4 .....	35
Gambar 4.19 LembarJawab RR24 pada Jawaban No 4 .....	35
Gambar 4.20 LembarJawab WSP29 pada Jawaban No 4 .....	36

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	14
Tabel 4.1 Daftar Peserta Penelitian (Tes) dan Kode Siswa .....	20
Tabel 4.2 Peserta Wawancara .....	20
Tabel 4.3 Hasil Jawaban Siswa Terhadap Soal Materi Segiempat. ....	22
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi & Presentase Kesulitan Siswa Tiap Tahapan .	23



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa.....	52
Lampiran 2	Kisi – kisi Soal Tes Materi Segiempat .....	54
Lampiran 3	Instrumen Tes Materi Segiempat.....	58
Lampiran4	Solusi Pemecahan Masalah. ....	59
Lampiran 5	Lembar JawabSubjekVSR28. ....	61
Lampiran 6	Lembar Jawab SubjekYHS30. ....	66
Lampiran 7	Lembar Jawab SubjekCS7. ....	67
Lampiran 8	Lembar Jawab SubjekRR24.....	68
Lampiran 9	Lembar JawabSubjekWSP29 .....	69
Lampiran 10	Hasil Wawancara SubjekVSR28. ....	70
Lampiran 11	Hasil Wawancara SubjekYHS30. ....	71
Lampiran 12	Hasil Wawancara SubjekCS7. ....	74
Lampiran 13	Hasil Wawancara SubjekRR24.....	76
Lampiran 14	Hasil WawancaraSubjekWSP29 .....	78
Lampiran 15	Dokumentasi. ....	81
Lampiran 16	Surat Riset. ....	82
Lampiran 17	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	83